

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя(МБДОУ д/с № 45)

**Аналитическая справка о результатах мониторинга развивающей
предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 45**

Составитель:
Старший воспитатель Логвинова Н. А.

г. Ставрополь 2024

Пояснительная записка

Цель анализа: подвести годовые итоги обновления развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с № 45 (далее – РППС ДО) и определить работу на следующий перспективный период.

Сроки анализа: с 13.04.2024 по 24.05.2024.

Критерии оценки:

- открытость РППС для преобразований;
- современность РППС;
- ориентированность РППС на повышение физической активности воспитанников;
- приспособленность РППС для познавательной деятельности воспитанников;
- приспособленность РППС для организации сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия РППС групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО, утвержденного приказом заведующего ДОО от 03.03.2024 № 37, была проведена оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты мониторинга

Группа раннего возраста

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

- Центр двигательной активности - содержит оборудование с помощью которого дети развивают основные движения

- Центр сенсорики и конструирования- содержит оборудование с помощью которого дети занимаются предметной деятельностью, играют с составными и динамическими игрушками, осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, размера.

- Центр для организации игр – содержит оборудование для предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр, со сверстниками под руководством педагога.

- Центр творчества и продуктивной деятельности – содержит оборудование с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла музыки, поддерживают интерес к рисованию и лепке, дают первые предпосылки продуктивной деятельности

- Центр познания и коммуникации(книжный уголок) - содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла сказок и стихов, а также картинки для рассматривания.

- Центр экспериментирования и труда – содержит оборудование для развития навыков самообслуживания, действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;

- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров

и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Так же в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. РППС групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: август 2024 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Воспитателям предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: воспитатели.

Срок: 20.06.2024.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: воспитатели.

Срок: 20.07.2024.

5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: июль 2024 года.