

Принято решением  
Педагогического совета № 1  
от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ д/с №4  
\_\_\_\_\_ Н.В. Муслимова  
Приказ № 90  
от 31 августа 2022\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения**  
**основной образовательной программы**  
**МБДОУ д/с №45**

Ставрополь 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.07. 2022, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 08 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01 декабря 2022 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с №45.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №45 (далее ООП) - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.4. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.5. Основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.6. ОПП утверждается МБДОУ д/с №45 самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и учётом Примерных программ.

## **2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

### **2.1. Основные цели:**

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;

создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **2.2. ООП направлена на:**

- ✓ создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды и формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. ООП определена продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп.

### **3. Структура основной образовательной программы.**

3.1. Содержание ОПП дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное и речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.3. Разработка ООП дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.4. Структура ООП дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений,

представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.5. ООП включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.6. Содержание разделов ООП:

Титульный лист - структурный элемент ООП, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «Принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись заведующего), сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

3.6.1. **Целевой раздел** включает следующие составляющие:

*пояснительная записка должна раскрывать:*

- цели и задачи реализации ООП;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей, их специальные образовательные потребности;
- принципы и подходы к формированию ООП.

*планируемые результаты освоения ОПП* конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам;

*система оценки результатов освоения программы* позволяет оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия;

*значимые для разработки и реализации ООП характеристики* (характеристика учреждения, комплектование групп, кадровое обеспечение, образовательный и квалификационный уровни педагогических работников, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста).

3.6.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

Содержательный раздел включает в себя:

- *описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;*
- *описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;*

- *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*
- *способы и направления поддержки детской инициативы;*
- *особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;*

### **3.6.3. Организационный раздел** должен содержать:

распорядок дня или режим дня несовершеннолетних воспитанников с учетом возрастных особенностей;

проектирование и модель образовательного процесса в учреждении, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

организация культурно-досуговой деятельности с детьми ДОУ;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

описание материально-технического и учебно-методического обеспечения ООП.

**3.7. Дополнительный раздел** ООП включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) воспитанников.

В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;
- используемая примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- цели и задачи, краткое содержание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

## **4. Требования к результатам освоения ООП.**

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в учреждении.

4.3. Целевые ориентиры ОПП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.4. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения

следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

4.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **5. Порядок разработки ООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

5.1. ООП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов МБДОУ д/с №45, в соответствии с настоящим Положением.

5.2. ООП разрабатывается сроком на 5 лет.

5.3. Утверждение ООП предполагает следующую процедуру:

обсуждение и принятие ООП на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

утверждение ООП осуществляется приказом заведующего МБДОУ д/с №45.

5.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете ДОУ.

5.5. ООП разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью МБДОУ д/с №45.

## **6. Контроль за реализацией ООП.**

6.1. Контроль за реализацией ООП осуществляется в соответствии с планом внутри садовского контроля.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах ДОУ и Управляющем совете ДОУ.