

Значение дидактических игр в процессе развития зрительного восприятия и особенности их проведения

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а так же успешную подготовку детей к обучению в школе. В связи с этим является важным развитие зрения и зрительного восприятия, так как неполноценность первого обуславливает недостаточное развитие второго. Поэтому одной из специальных задач коррекционно-восстановительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.

Для развития зрительного восприятия, активизации зрительных функций необходимо использовать все виды детской деятельности: игру, труд, занятия и бытовую деятельность. Это обеспечивает детям формирование практических навыков и умений пользоваться неполноценным зрением для удовлетворения жизненно важных потребностей. По рекомендации врача-офтальмолога в зависимости от периода восстановительного лечения педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции зрительных функций. В период плеоптического лечения (плеоптика – комплекс мероприятий, направленных на повышение остроты зрения) врачи-офтальмологи предлагают проводить занятия по обводке через кальку контурных изображений, выкладыванию из мозаики, нанизыванию бус. Маленьким детям для обводки даются простые крупные предметы (шар, мяч, яблоко, флажок), детям постарше – сюжетные

картинки. В домашних условиях так же полезно проводить дидактические игры, способствующие повышению остроты зрения, развивающие цветовосприятие. Причем, очень удобно использовать подручный материал: пуговицы, катушки, карандаши, зерна фасоли, риса и т.д. Например, предложите вашему ребенку сложить в разные коробочки пуговицы красного и синего цвета, или, смешав две горсти фасоли и риса, разложить в две чашки, напомнив, что так трудилась Золушка. В таких играх-упражнениях тренируется не только амблиопичный глаз, но и развивается мелкая моторика рук. В игры с ребенком необходимо включать задания и упражнения для развития зрения и зрительного восприятия: выделение формы, цвета, величины и пространственного положения предметов. В процессе таких упражнений дети учатся сличению, узнаванию, классификации предметов по их основным признакам. Можно предложить такие дидактические игры: «Покажи предмет такой же формы», показать ребенку тарелку, уточнить форму, а ребенок находит предметы круглой формы (пуговицы, колечки, крышки и т.д.); «Подбери предметы по цвету», «Что от тебя ближе, что дальше?»

В период плеоптического лечения детей младшего возраста рекомендуется использовать игры с матрешками, пирамидками, игрушками-вкладышами. Использование игр, в которых дети составляют из частей целое (матрешки, пирамидки, разрезное лото) заставляют детей активно вглядываться, включать все зрительные функции в процессе рассматривания. Активно влияют на развитие остроты зрения игры-лабиринты. Например, на картинке изображены различные животные, от каждого из них отходят линии. Дети прослеживают взглядом по линии и в конце линии обнаруживают то, чем питается это животное. Коза любит капусту, заяц – морковку и т.д. Содержание таких картинок может быть разнообразным.

Важно помнить, что дидактические игры и задания для развития зрения подбираются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительного лечения. Так например, при высокой степени амблиопии предметы и изображения для занятий даются более крупные, а по мере повышения остроты зрения размеры пособий уменьшаются.

Для активизации зрения детей с косоглазием в период плеоптического лечения очень полезны упражнения с использованием электрифицированных игрушек. Например, игры с карманным фонариком: «Где зажегся фонарик?», «Сосчитай, сколько раз зажегся», «Проследи за огоньками». Хорошо использовать в этот период лечения рассматривание цветных слайд-фильмов и диафильмов. Дети могут рассматривать изображения предметов, животных птиц, сюжетных картинок из сказок. При этом важно, чтобы дети рассказывали о том, что они видят на картинках.

В играх на прослеживание движущихся объектов у детей развиваются глазодвигательные функции. Для этого можно использовать игры типа «Прокати мяч в ворота», «Попади в цель», «Кто скорее соберет определенное количество палочек соответствующего цвета», «Проследи за движением флажка», «Набрось кольцо».

В период выработки стереоскопического зрения особо эффективны игры настольные: «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд», «Колпачки», «Набрось кольцо», «Попади в обруч», «Прокати мяч в ворота», а так же игры с различными конструкторами, мозаиками. При игре упражняются глазодвигательные функции, дети учатся соизмерять разные по величине предметы, выделять расстояние между предметами и объектами.

Большие возможности для упражнения зрительных функций в определении расстояния, удаленности, протяженности пространства имеются в подвижных играх,

играх, включающих элементы поиска. Метание в цель, бег по заданному направлению, перешагивание через препятствие способствуют активизации и формированию стереоскопического зрения.

Зная зрительные возможности каждого ребенка, советуясь с врачом-офтальмологом, педагоги могут целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия в процессе воспитания и обучения детей для закрепления результатов лечебно-восстановительной работы.