

Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с №45

от «30» августа_2024__ г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский
сад комбинированного вида №45
_____ Н.В. Муслимова
Приказ № 89/3
от «30» августа_2024__ г

**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста с нарушением зрения
МБДОУ детский сад комбинированного вида №45
г. Ставрополя**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 33);

- Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 (с изменениями, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020г. № 471, от 04.10.2021г. № 686); Письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.12.2021 г. №33г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 3.1.3597-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона (COVID-19)Группа общеразвивающей направленности создается в целях обеспечения предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности детей с нарушением зрения.

1.3. Группа компенсирующей направленности организуется для проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения различной этиологии.

1.4. Деятельность групп направлена на решение основных задач образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание (с учётом возрастных категорий детей) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, (при наличии соответствующих условий).

1.5. Основными задачами коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей являются:

- организация воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики;
- формирование пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- оказание методической помощи семье, имеющей ребёнка с нарушенным зрением;

1.6. Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста имеющие следующие нарушения зрения:

- амблиопия различных степеней;
- косоглазие;
- слабость аккомодации;
- астигматизм;
- атрофия зрительного нерва;
- миопия,
- иное зрительное нарушение.

II. Организация деятельности

2.1. В группе компенсирующей направленности, осуществляется целостная система коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы.

2.2. Режим работы в группе компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения, и составляет полный 12-ти часовой день при 5-дневной рабочей неделе.

2.3. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

2.4. Основными принципами организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения являются:

- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации нарушения;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения в обучении, воспитании и развитии;
- обеспечение подготовки детей со зрительными нарушениями к школе для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе;
- индивидуализация коррекционного обучения.

2.5. В организации работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения участвуют следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-псих учитель-логопед (логопункт), музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

Специалисты	Виды занятий
Учитель-дефектолог	Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие речи, ФЭМП, подготовка к обучению грамоте
Учитель-логопед	Коррекция нарушения речи
Воспитатели групп	Ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование, ручной труд, лепка, аппликация, игровая деятельность.
Педагог-психолог	Снятие психоэмоционального напряжения, коррекция познавательной и эмоциональной сфер.
Музыкальный руководитель	Музыкальное воспитание
Воспитатель по физической культуре	Физическое воспитание.

2.8. Режим дня, образовательная деятельность строится в соответствии с действующей СанПин и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач проводится.

2.9. Эффективность образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДООУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе специалистов ДООУ, воспитателей групп и родителей (законных представителей).

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

3.2. Отношения ребенка и сотрудников ДООУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

IV Организация деятельности педагогического персонала

4.1. Деятельность учителя –дефектолога

4.1.1 Учитель-дефектолог совместно с воспитателями, педагогами, медицинским персоналом Учреждения и родителями осуществляет гармоническое, всесторонне воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

4.1.2 Проводит профилактическую и коррекционную работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений,

4.1.3 Управляет деятельностью коллектива сотрудников компенсирующей группы для детей с нарушением зрения:

- проводит диагностическое обследование детей с нарушениями зрения в начале и конце года;

-разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей -инвалидов;

-подбирает и составляет коррекционные задания (для развития глазодвигательных функций, ориентировке в большом и малом пространстве, развития мелкой моторики), с записью их в индивидуальные тетради.

-составляет консультации для воспитателей и родителей;

4.1.4. Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале учебного года и по запросам в течение учебного года;

-обсуждает усвоение программного материала с воспитателями с целью выявления и корректировки трудностей;

-анализ динамику развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

4.1.5. Учитель-дефектолог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем компенсирующей группы, педагогом –психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, медицинским персоналом и родителями.

Контролирует деятельность воспитателя, присутствует за занятиях, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы.

4.2. Деятельность воспитателя:

4.2.1. Создает предметную развивающую среду для коррекционной работы в группе.

4.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

4.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует в реализации образовательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию особенностей развития, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– образовательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы слабовидящих детей по вопросам реализации организации образования, развития воспитанников.

4.2.6. Вовлекает в образовательную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы слабовидящих детей. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.2.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

4.3. Деятельность педагога-психолога.

4.3.1. Проводит ежегодное обследование детей группы компенсирующей направленности.

4.3.2. Проводит консультативную работу с воспитателями и родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и оздоровления детей, в том числе психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

4.4. Деятельность музыкального руководителя:

4.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы детей с нарушением зрения детей образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения образовательной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения 4.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с нарушением зрения.

4.4.3. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для слабовидящих детей по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения .

4.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детей с нарушением зрения детей образовательной области «Музыка»

V. Ответственность

5.1. Специалисты и сотрудники ДОУ несут ответственность за качественную, своевременную и эффективную организацию образовательного и лечебно-восстановительного процессов по коррекции зрительных нарушений.